

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «ТЕРЕМОК»

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
МБДОУ детский сад «Теремок»
протокол № 5 от «15» апреля 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ детский сад «Теремок»
Приказ № 91-ах от «23» апреля 2020г.



Дополнительная образовательная
программа социально – педагогической
направленности
«В стране дорожного движения»

Составитель программы: старший воспитатель
О.Н.Жукова

Коноша
2020г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
1.1.Актуальность.....	4
1.2.Цель.....	5
1.3.Задачи.....	5
1.4. Методы и приемы.....	6
1.5.Формы работы	6
1.6.Контингент воспитанников.....	7
1.7.Сроки реализации программы.....	7
1.8.Форма организации и режим занятий.....	7
1.9.Ожидаемые результаты.....	7
2. Учебно – тематический план	8
3. Содержание разделов программы.....	12
4. Методическое обеспечение программы.....	15
5. Список используемой литературы.....	18
6. Приложения 1 (диагностические материалы результатов освоения программы).....	18

1.1. Актуальность

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах городов, что само собой создает объективную реальность возникновения дорожно – транспортных происшествий. Причем несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных трассах, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а и еще и во дворах домов. К большому сожалению, зачастую причиной дорожно – транспортных происшествий бывают дети. Поэтому обеспечение безопасности движения становится все более важной государственной задачей, и особое значение приобретает заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов и пассажиров – детей, которые уже за дверью собственной квартиры подстерегают серьезные трудности и опасности.

Сегодня практически около каждого здания паркуется не только легковой, но и грузовой транспорт. Поэтому дети встречаются с машинами повсюду: во дворе дома, по дороге в детский сад и т.д. им приходится следить за движением транспорта не только на большой дороге, где есть вся атрибутика дорожной азбуки (светофор, знаки и так далее), но и на маленьких дорогах. Предоставленные около дома сами себе, дети особенно младшего дошкольного возраста, мало считаются с реальными опасностями. Объясняется это тем, что они не умеют правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость, у них еще не выработалась способность предвидеть опасность. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу, играя в мяч, или выезжаю навстречу автомобилю на средствах детского передвижения (самокаты, ролики, велосипеды и т.д.).

Зачастую дети живут далеко от детского учреждения, поликлиники, бабушки с бабушкой и им приходится пользоваться общественным транспортом. В этих случаях ребенок выступает в роли пассажира и должен знать основные правила поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае, метро и т.д.

Статистика дорожно – транспортных происшествий свидетельствует, что дети нередко оказываются в аварийных ситуациях. Сами дети и являются причиной многих ДТП. Приводят к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых.

Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. От того, насколько хорошо ребёнок усвоил правила безопасного поведения и как применяет их в реальной ситуации на улицах города, зависит его здоровье. Для нас, взрослых самое ценное – здоровье и жизнь ребёнка. Очень важно, чтобы соблюдение правил по безопасности дорожного движения стало нормой и образом жизни детей и взрослых.

Обеспечение безопасности движения становится всё более важной государственной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов, которых уже сейчас подстерегают серьезные трудности и опасности. Поэтому изучение правил дорожного движения целесообразно начинать еще в дошкольном возрасте. Сегодня наш детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное образование в области знаний по

правилам дорожного движения и разработал программу социально – педагогической направленности «В стране дорожного движения», которая направлена на приобретение и закрепление теоретических знаний по правилам дорожного движения посредством проведения практических занятий в детском автогородке, на макете, на учебном перекрестке. Дополнительная общеразвивающая программа «В стране дорожного движения» направлена не только на обучение дошкольников правилам дорожного движения, но и также способствует всестороннему развитию личности ребенка (интеллектуальное, познавательное – речевое, формирование нравственных качеств и т.д.).

Программа «В стране дорожного движения» состоит из 2 разделов:

- «Транспорт»;
- «Улица».

Значительное место в программе уделяется игровым технологиям, позволяющим организовывать разнообразные виды детской деятельности и поддерживать постоянный интерес дошкольников к изучению правил дорожного движения. Игра - ведущий вид деятельности, имитирующий реальную жизнь. Использование различных игровых технологий способствует развитию познавательных интересов, логическому мышлению, творческим способностям, умению обобщать, рассуждать, классифицировать, развивать внимательность, быстроту реакции на слово или сигнал, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать выдержку, терпение в достижении цели. Программа реализуется на основе интегрированного подхода, предполагающего взаимосвязь занятий по обучению правилам дорожного движения с игровой (познавательные, дидактические, сюжетно - ролевые игры), изобразительной, практической деятельностью (экскурсии и занятия в автогородке, на макетах, на учебном перекрестке), музыкой, литературой, а также выполнением физических упражнений. Занятия по обучению правилам дорожного движения включают элементы театрализации, конструирования, рисования, аппликации, ручного труда (изготовление поделок, макетов из различного бросового материала и т.д.).

1.2. Цель

Формирование и развитие у детей знаний, умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно – транспортной среде, формирование устойчивого навыка переключения на самоконтроль (умение пользоваться знаниями и следить за своим поведением).

1.3. Задачи

- обучать, расширять и закреплять знания, умения и навыки у детей дошкольного возраста правилам дорожного движения;
- расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах дорожного движения;
- формировать навыки безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте;
- развивать творческие и мыслительные способности (память, внимание, воображение) детей дошкольного возраста;

- расширять и пополнять словарный запас у детей дошкольного возраста в области познавательно – речевого развития по использованию словаря по правилам дорожного движения.
- воспитывать у детей дошкольного возраста дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно – транспортном процессе.

1.4.Методы и приемы

- словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа);
- наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, обучающих карточек, стендов, мультимедийных презентаций, видео роликов, мультфильмов);
- практические и игровые (выполнение практических заданий в альбомах, игровые, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание, ловкость, сообразительность, быстроту реакции, логику, эрудицию, экскурсии и занятия в автогородке, на учебном перекрёстке, макетах с целью изучения программного материала).

1.5.Формы работы с дошкольниками

- наблюдения
- экскурсии
- чтение художественной литературы
- заучивание стихов
- рассматривание картин, иллюстраций, обучающих карточек
- образовательная деятельность
- продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация)
- развлечения
- досуги
- праздники
- конкурсы
- соревнования
- инсценировки и театрализация
- игры (настольные, развивающие, познавательные, подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые)
- просмотр фильмов, мультфильмов, видео роликов и т.п.
- мультимедийные презентации
- беседы
- обсуждение ситуаций
- самостоятельная деятельность
- взаимодействие взрослого с ребенком в различных видах деятельности

1.6.Контингент воспитанников

Дети дошкольного возраста с 3 до 7 лет включительно.

1.7. Сроки реализации программы

Дополнительная образовательная программа рассчитана на 4 года.

1.8. Форма организации и режим занятий

Форма занятий тематическая совместная деятельность педагога и ребенка с учетом индивидуальных и психологических особенностей каждого ребенка. Занятия организуются в игровой, продуктивной деятельности, конструировании, целевых прогулках, экскурсии, наблюдений, бесед и т.д.

Занятия с детьми проводятся по одному разу в неделю.

Продолжительность занятия:

в младшей группе (от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней группе (от 4 – до 5 лет) – 20 минут;

в старшей группе (от 5 – до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной группе (от 6 – до 7 лет) – 30 минут.

1.9. Ожидаемые результаты.

Воспитанники 1-го года обучения (младшая группа) (от 3 – до 4 лет):

- умеют отличать легковую машину от грузовика;
- различают основные части легковой машины и грузовика;
- знают понятия «город», «улица», «дорога», «машина», «водитель», «гараж», «стоянка машин»;
- различают элементы дороги (проезжая часть, тротуар);
- знают сигналы транспортного светофора.

Воспитанники 2-го года обучения (средняя группа) (от 4 до 5 лет):

- имеют основы знаний о грузовом и пассажирском транспорте;
- владеют понятиями «автомобиль», «пешеход», «пассажир», «кондуктор», «парк», «вагоновожатый», «место остановки», «шофёр», «перекрёсток»;
- различают элементы дороги (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса);
- знают дорожную разметку «зебра»;
- имеют представление о пешеходных переходах (надземном, подземном);
- знают значения сигналов светофоров (транспортного и пешеходного);
- знакомы с правилами поведения пассажира общественного транспорта, с безопасными местами для игр.

Воспитанники 3-го года обучения (старшая группа) (от 5 до 6 лет):

- имеют знания о грузовом транспорте;
- различают специальный транспорт;
- знают правила пассажира общественного транспорта;
- знакомы с правилами поведения пешехода;
- знают элементы дороги (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина);
- имеют представление о дорожной разметке (линии на дорогах, их назначение);

- знают знаки особых предписаний «Место остановки автобуса и (или троллейбуса)» «Место остановки трамвая», «Место стоянки легковых такси», «Пешеходный переход»; «Пешеходная зона» «Конец пешеходной зоны»;
- знают информационные знаки: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»;
- ориентируются по сигналам светофоров.

Воспитанники 4-го года обучения (подготовительная группа) (от 5 до 6 лет):

- различают виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- знают о безопасных местах для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках;
- имеют представление о профессии инспектора ГАИ-регулирущика;
- знают предупреждающие знаки «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дорожные работы»;
- знают запрещающие знаки «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»;
- знают предписывающие знаки «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»;
- знают знаки сервиса «Пункт первой медицинской помощи», «Больница», «Телефон», «Пункт питания», «Питьевая вода», «Место отдыха», «Пост дорожно-патрульной службы», «Милиция», «Бассейн», «Туалет»;
- знают правила поведения пешехода и пассажира;
- умеют самостоятельно ориентироваться на учебном перекрестке;
- применяют навыки безопасного поведения в реальных условиях дорожного движения в сопровождении взрослых.

Формы подведения итогов реализации программы: беседа, игровая программа, диагностическое задание.

Специфика работы с детьми дошкольного возраста не позволяет разделить конкретное количество часов на теоретический и практический материалы. Поэтому в учебно-тематическом плане программы предложено общее количество часов по каждой теме.

2. Учебно – тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	Формы контроля
1 – й год обучения (младшая группа) (от 3 до 4 лет)			
Введение		1	
Раздел 1. Транспорт			
1.1.	Пассажирский транспорт: - легковая машина	9	Беседа
1.2.	Грузовой транспорт: -грузовик	8	Беседа
Итого по разделу: 17 часов			
Раздел 2. Улица			
2.1.	Движение на улицах города:	16	Игровая

	- элементы дороги (тротуар, проезжая часть); - светофор		программа
Итого по разделу: 16 часов			
	Итоговое занятие	1	Диагностическое задание
	Культурно – досуговая деятельность	1	Диагностическое задание
Всего в год: 36 часов			
2 – й год обучения (средняя группа) (от 4 до 5 лет)			
	Введение	1	
	Занятие на повторение тем 1 – го года обучения	1	
Раздел 1. Транспорт			
1.1.	Пассажирский транспорт: - легковой автомобиль, такси; - общественный транспорт; - правила поведения пассажира общественного транспорта.	11	Беседа
1.2.	Грузовой транспорт: - грузовик, самосвал, фургон, цистерна, бензовоз.	6	Беседа
Итого по разделу: 17 часов			
Раздел 2. Улица			
2.1.	Движение на улицах города: - элементы дороги (тротуар, проезжая часть, разделительная полоса); - перекресток; - дорожная разметка «зебра»; - пешеходные переходы (надземный, подземный); - светофоры (транспортный,	15	

	пешеходный); - безопасные места для игр.		
Итого по разделу: 15 часов			
	Итоговое занятие	1	Диагностическое задание
	Культурно – досуговая деятельность	1	Диагностическое задание
Всего в год: 36 часов			
3 – й год обучения (старшая группа) (от 5 до 6 лет)			
	Введение	1	
	Занятия на повторение тем 2 – го года обучения	1	
Раздел 1. Транспорт			
1.1.	Специальный транспорт: - автомобили оперативных служб; - транспорт для выполнения определенных работ.	10	Беседа
1.2.	Грузовой транспорт: -панелевоз, бетономеситель, автовоз.	4	беседа
Итого по разделу: 14 часов			
Раздел 2. Улица			
2.1.	Движение на улицах города: - элементы дороги; - дорожная разметка; - светофоры; - знаки особых предписаний; - информационные знаки; - правила поведения пешехода.	18	Игровая программа Диагностическое задание
Итого по разделу: 18 часов			

	Итоговое занятие	1	Диагностическое задание
	Культурно – досуговая деятельность	1	Диагностическое задание
Всего в год: 36 часов			
4 – й год обучения (подготовительная группа) (от 6 – 7 лет).			
	Введение	1	
	Занятие на повторение тем 3 – го года обучения	1	
Раздел 1. Транспорт			
1.1.	Виды транспорта: - наземный, водный, воздушный; - управление транспортом; - правила поведения пассажира.	12	Беседа
Итого по разделу: 12 часов			
Раздел 2. Улица			
2.1.	Движение на улицах города: - дорожная разметка; - светофоры; - предупреждающие знаки; - запрещающие знаки; - предписывающие знаки; - знаки сервиса; - инспектор ГАИ; - регулировщик; - правила поведения пешехода; - безопасные места для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках.	31	Игровая программа Диагностическое задание
Итого по разделу: 31 час			
	Итоговое занятие	1	

	Культурно – досуговая деятельность	1	
Всего в год: 47 часов			

3. Содержание разделов программы

Первый год обучения (младшая группа) (от 3 до 4 лет):

Задачи 1-го года обучения:

- познакомить с назначением легковой машины и грузовика;
- познакомить с основными частями легковой машины и грузовика;
- познакомить с терминами «город», «улица», «дорога», «машина», «водитель», «гараж», «стоянка машин»;
- научить различать элементы дороги (проезжая часть, тротуар);
- познакомить с сигналами транспортного светофора.

Вводное занятие (1 час)

Раздел 1. Транспорт (17 часов)

Тема 1.1. Пассажирский транспорт (9 часов)

Работа с терминами «город», «улица», «дорога», «машина», «водитель», «гараж», «стоянка машин». Понятие о легковой машине. Чтение детской литературы о легковых машинах. Разучивание стихотворений о назначении легковой машины, её частях. Прогулки, рисование, лепка, аппликации, конструирование, дидактические и ролевые игры.

Тема 1.2. Грузовой транспорт (8 часов)

Понятие о грузовике. Чтение детской литературы о грузовике. Разучивание стихотворений о назначении грузовика, его частях. Прогулки, беседы, рисование, лепка, аппликации, конструирование, дидактические и ролевые игры.

Раздел 2. Улица (16 часов)

Тема 2.1. Движение на улицах города (16 часов)

Понятие об элементах дороги (проезжая часть, тротуар), транспортном светофоре. Чтение детской литературы об улице, дороге, светофоре. Разучивание стихотворений об элементах дороги, светофоре. Прогулки, беседы, рисование, лепка, аппликации, конструирование, дидактические и ролевые игры.

Итоговое занятие (1 час)

Культурно-досуговая деятельность (закрепление тем 1-го года обучения) (1 час)

Второй год обучения (средняя группа) (от 4 – до 5 лет):

Задачи 2-го года обучения:

- расширить представление о грузовом и пассажирском транспорте;
- познакомить с терминами «автомобиль», «кондуктор», «парк», «вагоновожатый», «место остановки», «шофёр», «пешеход», «пассажир», «перекрёсток»;
- научить различать элементы дороги (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса);

- познакомить с дорожной разметкой «зебра»;
- познакомить с пешеходными переходами (надземный, подземный).
- закрепить знания значений сигналов светофоров (транспортного и пешеходного);
- познакомить с безопасными местами для игр;
- познакомить с правилами поведения пассажира общественного транспорта.

Вводное занятие (1 час)

Занятие на повторение тем 1-го года обучения (1 час)

Раздел 1. Транспорт (17 часов)

Тема 1.1. Пассажирский транспорт (11 часов)

Работа с терминами «автомобиль», «кондуктор», «парк», «вагоновожатый», «шофёр», «место остановки», «пассажир». Понятие о легковом транспорте (такси). Понятие об общественном транспорте. Чтение детской литературы о легковых автомобилях, такси, общественном транспорте, о пассажирах, правилах поведения пассажира общественного транспорта. Разучивание стихотворений о такси, общественном транспорте. Прогулки, беседы, рисование, лепка, аппликации, конструирование, дидактические и ролевые игры.

Тема 1.2. Грузовой транспорт (6 часов)

Понятие о грузовом транспорте (самосвал, фургон, цистерна (бензовоз, молоковоз)). Чтение детской литературы о грузовых автомобилях. Разучивание стихотворений о грузовых автомобилях. Прогулки, беседы, рисование, лепка, аппликации, конструирование, дидактические и ролевые игры.

Раздел 2. Улица (15 часов)

Тема 2.1. Движение на улицах города (15 часов)

Работа с терминами «перекрёсток», «пешеход». Понятие о разделительной полосе, дорожной разметке «зебра», пешеходном светофоре, пешеходных переходах (надземный, подземный), безопасных местах для игр. Чтение детской литературы об улице, пешеходах, дорожной разметке, светофорах, безопасных и опасных местах для игр. Разучивание стихотворений о перекрёстке, пешеходном светофоре, дорожной разметке «зебра». Прогулки, беседы, рисование, лепка, аппликации, конструирование, дидактические и ролевые игры.

Итоговое занятие (1 час)

Культурно-досуговая деятельность (закрепление тем 2-го года обучения) (1 час)

Третий год обучения (старшая группа) (от 5 – 6 лет):

Задачи 3-го года обучения:

- расширить знания о грузовом транспорте;
- познакомить со специальным транспортом;
- закрепить правила поведения пассажира общественного транспорта;
- расширить знания о дорожной разметке и элементах дороги;
- познакомить со знаками особых предписаний «Место остановки автобуса и (или троллейбуса)», «Место остановки трамвая», «Место стоянки легковых такси», «Пешеходный переход», «Пешеходная зона», «Конец пешеходной зоны»;
- познакомить с информационными знаками: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»;

- научить ориентироваться по сигналам светофоров;
- познакомить с правилами поведения пешехода.

Вводное занятие (1 час)

Занятие на повторение тем 2-го года обучения (1 час)

Раздел 1. Транспорт (14 часов)

Тема 1.1. Специальный транспорт (10 часов)

Понятие о специальном транспорте (автомобили оперативных служб, транспорт для выполнения определённых работ). Чтение детской литературы об автомобилях оперативных служб, транспорте для выполнения определённых работ. Разучивание стихов о специальном транспорте. Экскурсии, беседы, рисование, аппликации, ручной труд, дидактические и ролевые игры.

Тема 1.2. Грузовой транспорт (4 часов)

Понятие о грузовом транспорте (панелевоз, бетоносмеситель, автовоз). Разучивание стихов о грузовом транспорте. Прогулки, беседы, рисование, аппликации, конструирование, дидактические и ролевые игры.

Раздел 2. Улица (18 часов)

Тема 2.1. Движение на улицах города (18 часов)

Понятие о дорогах с различными элементами, дорожной разметке (стоп- линия, сплошная линия), о дорожных знаках «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Место стоянки легковых такси», «Пешеходный переход», «Пешеходная зона», «Конец пешеходной зоны», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход». Чтение детской литературы о дорожной разметке, элементах дороги, светофорах, дорожных знаках, правилах поведения пешехода. Прогулки, беседы, рисование, аппликации, ручной труд, дидактические и ролевые игры. Просмотр кинофильма «Дорожные приключения».

Итоговое занятие (1 час)

Культурно-досуговая деятельность (закрепление тем 3-го года обучения) (1 час)

Четвертый год обучения (подготовительная группа)

Задачи 4-го года обучения:

- научить различать виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- расширить представление о профессиях работников транспорта;
- закрепить правила поведения пешехода и пассажира;
- познакомить с безопасными местами для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках;
- расширить представление о профессии инспектор ГАИ-регулировщик;
- познакомить с предупреждающими знаками «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дорожные работы»;
- познакомить с запрещающими знаками «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»;
- познакомить с предписывающими знаками «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»;
- познакомить со знаками сервиса «Пункт первой медицинской помощи», «Больница», «Телефон», «Пункт питания», «Питьевая вода», «Место отдыха», «Пост дорожно-патрульной службы», «Милиция», «Бассейн», «Туалет»;

– научить ориентироваться на учебном перекрёстке.

Вводное занятие (1 час)

Занятие на повторение тем 3-го года обучения (1 час)

Раздел 1. Транспорт (12 часов)

Тема 1.1. Виды транспорта (12 часов)

Понятие о водном транспорте (лодка, катер, теплоход, корабль), воздушном транспорте (самолёт, вертолёт, ракета), наземном транспорте (поезд, автомобиль, мотоцикл, велосипед), о профессиях работников транспорта (капитан, лётчик, космонавт, шофёр, машинист). Чтение детской литературы о наземном, водном, воздушном, транспорте, о профессиях работников транспорта. Разучивание стихотворений о наземном, водном, воздушном транспорте. Беседы, рисование, аппликации, конструирование, дидактические и ролевые игры.

Раздел 2. Улица (31 час)

Тема 2.1. Движение на улицах города (31 час)

Понятие о предупреждающих знаках («Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дорожные работы»), запрещающих знаках («Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»), предписывающих знаках («Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»), знаках сервиса («Пункт первой медицинской помощи», «Больница», «Телефон», «Пункт питания», «Питьевая вода», «Место отдыха», «Пост дорожно-патрульной службы», «Милиция», «Бассейн», «Туалет»). Чтение детской литературы о дорожных знаках, инспекторе ГАИ-регулировщике, безопасных местах для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках, правилах поведения пешехода. Разучивание стихотворений о дорожных знаках. Экскурсии, беседы, рисование, аппликация, ручной труд, дидактические и ситуативные игры на учебном перекрёстке.

Итоговое занятие (1 час)

Культурно-досуговая деятельность (закрепление тем 4-го года обучения) (1 час).

4.Методическое обеспечение программы

Детская литература:

Младшая группа (от 3 до 4 лет):

Барто А. «Грузовик», Заходер Б. «Шофер», Коваль Т. «Мой огромный грузовик», Коваль Т. «Такие разные машины», Шипошина Т. «Маленький автобус», Берестов В. «Про машину».

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

Маршак С. «Мяч», Усачев А. «Правила дорожного движения в стихах», Головкин В. «Правила движения», Яковлев Ю. «Правила движения», Григас О.Л. «Светофор», Гурина И. «Правила дорожного движения», Фархади Р. «Светофор», Биссет Д. «Про малютку – автобус, который боялся темноты», Лекомцев А. «Учим правила дорожного движения».

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

Дорохов А. «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум», Северный А. «Светофор», Пляцковский М. «Светофор», Кожевников В. «Светофор», «Машины», «Песенка о правилах», «Пешеходный светофор», Лешкевич Н. «Гололед», Емельянова О. «Стихи о дорожных знаках», Пишумов «Я, Азбука города», «Просто это знак такой...», Берг Л. «Пит и трехколесный велосипед», Тюняев А. «Правила дорожного движения», Чижов Г. «Уроки светофора», Дружинина М. «Научи нас, светофор!».

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

Юрмин Г. «Любопытный мышонок», Носов Н. «Автомобиль», Михалков С. «В лесу, где все без правил», «Велосипедист», «Скверная история», Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья», Яковлев С. «Читает книжку глупый слон...», Пишумов Я. «Юрка живет на другой стороне...», Бедарев О. «Азбука безопасности», «Если бы...», Семерин В. «Запрещается – разрешается», Баруздин С. «Трамвай», Берестов В. «Это еду я бегом...», Гангов Л. «Кто храбрее?», Дмоховский А. «Чудесный островок», Волков С. «Про правила дорожного движения», Белых В. «Правила дорожного движения для юного пешехода», Дружинина М. «Правила движения не терпят нарушения!», Элькин Г. «Детям о правилах дорожного движения».

Методические пособия:

Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о транспорте» 3 – 7 лет.
Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о специальных машинах» 3 – 7 лет.
«Безопасность на улицах и дорогах» методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста.
«Безопасные места для езды на велосипеде, самокатах, роликовых коньках»
Таблицы с изображением знаков «Подумай, выбери, объясни».
Наглядно – дидактические пособия «Дорожное лото», «Дорожный узелок», «Лесенка безопасности».
Обучающие карточки «Дорожная азбука».
Лэпбук по ПДД.

Картотеки стихов, загадок, физкультурных пауз и минуток:

Стихи:

«Запрещается – разрешается», «Это еду я бегом», «Машина моя», «Гололед», «Машины», «Светофор», «Кто храбрее?», «Чудесный островок» и т.д.

Загадки:

«Автобусная остановка», «Место остановки автобуса или троллейбуса», «Автобус», «Трамвай», «Автомобиль», «Светофор», «Пешеходный переход», «Велосипед», «Зебра», «Дорога», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Знаки», «Пешеход», «Знак телефон», «Поворот» и т.д.

Физкультурные минутки:

«Машины», «Автомобили», «Мы пешеходы», «Мы путешествуем»

Дидактические игры:

«Автомобиль», «Угадай-ка», «Угадай, какой знак», «Моделирующие знаки», «Улица города», «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Разложи по группам», «Ладони», «Составь дорожный знак», «Дорожная грамота», «Люди на дорожных знаках», «Наша улица», «Светофор», «Логические дорожки», «Логические задачи», «Внимание дорога!», «Умные машины», «Транспорт», «Какие бывают машины». Домино «Дорожные знаки».

Набор плакатов по правилам дорожного движения:

«Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Транспорт», «Безопасные места для игр», «Город».

Инструменты:

Ножницы, линейки, трафареты

Материалы:

Клей, кисточки, фломастеры, цветные карандаши, простые карандаши, краски, гуашь, пластилин, альбомы для творчества, цветная бумага, картон.

Оборудования:

Театральные маски, книжки – раскраски, конструктор, кубики, флажки, жезлы, машинки (легковые, грузовые, спецтехника и т.д.), рули, шапочки – машины.

Разработки сценариев развлечений, досугов, праздников.

Конспекты непосредственно образовательной деятельности.

Картотека презентаций, мультфильмов, видео роликов, аудио - записей.

Интерактивная песочница «Режим город».

Модульные деревянные дорожные знаки.

Модульное оборудование для автогородка.

Модульное оборудование для учебного перекрестка.

Жилеты с изображениями атрибутов дорожного движения.

Фланелеграф.

Безборды по ПДД.

Мягкие модульные автомобили.

Макет «Безопасность на улицах и дорогах»

Макет светофора (пешеходного, дорожного).

Макеты дороги с элементами проезжей части, тротуаров, разделительной полосы, дорожной разметкой «зебра», стоп линия, сплошная линия, прерывистая линия).

Разные виды театров и костюмов для проведения культурно – досуговых мероприятий.

Дорожные знаки на магнитах.

Видео диски «Азбука дорожного движения».

Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО «Основы безопасности» для работы с детьми 5 – 6 лет.

Наглядно – дидактическое пособие, плакаты для оформления родительского уголка в ДООУ «Безопасность на дороге».

Сборник анкет для родителей (законных представителей): «Безопасность наших детей на улицах нашего города», «Что должен знать родитель о ПДД».

Технические средства (ноутбук, колонки, фотоаппарат, мультимедиа, принтер).

5. Список используемой литературы

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» основная образовательная программа дошкольного образования.

К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», для занятий с детьми 2 – 7 лет.

«Сборник материалов из опыта работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма дошкольных образовательных учреждений г.Архангельск» методический практикум.

В.А.Шипунова «Детская безопасность» учебно – методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3 – 7 лет.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Данилова Т.И. программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.

Предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма: по результатам НИР «Внедрение регионального стандарта по направлению «Профилактика детского ДТТ (дошкольный возраст) – Кузнецова Ю.С., Селиванова О.С.

Федеральный каталог интерактивных образовательных программ <http://bdd-eor.edu.ru/>

Интернет ресурс «Добрая дорога детства <http://www.dddgazeta.ru/about/>

Приложения 1

Диагностические материалы результатов освоения программы

Мониторинг - неотъемлемая часть воспитательно-образовательного процесса. После прохождения каждой темы программы педагог проводит беседу с детьми, изучает уровень освоения данной темы. По окончании каждого года обучения проводится индивидуальная диагностика уровня освоения программы за учебный год. По результатам диагностики педагог делает вывод о соответствии (или несоответствии) знаний детей единым требованиям программы.

Для изучения уровня освоения детьми программы можно использовать следующие диагностические задания.

Задание для детей 1-го года обучения
(младшая группа) (от 3 – 4 лет)

Цель - определить уровень освоения программы первого года обучения.

Срок проведения - по окончании первого года обучения.

1. Назови и покажи транспорт.

Педагог показывает игрушки - легковая машина и грузовик. Предлагает назвать и показать данные транспортные средства.

2. Сравни машины.

Педагог показывает легковую машину и грузовик и спрашивает, на каком из этих автомобилей можно возить грузы (песок), а на каком - людей?

3. Назови и покажи части машины.

Педагог предлагает назвать и показать части грузовика: колесо, руль, кузов, кабина.

4. Собери светофор.

Педагог раскладывает круги (красный, жёлтый, зелёный) и предлагает собрать светофор.

5. Покажи части дороги.

Педагог предлагает показать на макете тротуар и проезжую часть.

Педагог задаёт вопрос:

«Людам можно ходить по тротуару или по проезжей части?» (По тротуару.)

В таблице педагог отмечает уровень ответа ребёнка.

Фамилия, имя ребёнка _____

Содержание опроса	Ответ	Уровень ответа	
		Назвал (а)	Показал (а)
1. Назови и покажи транспорт	Легковая машина		
	Грузовик (грузовая машина)		
2. Сравни машины	Легковая – возить людей		
	Грузовая – возить грузы (песочек)		
3. Назови и покажи части машины	Колесо		
	Руль		
	Кузов		
	Кабина		
4. Собери светофор	Собрал правильно		
	Собрал неправильно		
5. Покажи части дороги	Тротуар		
	Проезжая часть		

Задание для детей 2-го года обучения (средняя группа)

Цель - определить уровень освоения программы второго года обучения.

Срок проведения - по окончании второго года обучения.

1. Кто есть кто?

Педагог задаёт вопросы:

«Как называют людей, которые ходят пешком по дороге?» (Пешеходы.)

«Как называют людей, которые едут в транспорте?» (Пассажиры.)

2. Назови и покажи общественный транспорт.

Педагог задаёт вопрос: «Какой транспорт перевозит много людей и останавливается на остановках?»

Если ребёнок затрудняется, педагог называет общественный транспорт (автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси) и предлагает показать его на картинках.

3. Назови и покажи грузовой транспорт.

Педагог задаёт вопрос: «Какой транспорт перевозит грузы?»

Если ребёнок затрудняется, педагог называет грузовой транспорт (грузовик, самосвал, фургон, цистерна (бензовоз, молоковоз)) и предлагает показать его на картинках.

4. Что это?

Педагог показывает картинку с изображением перекрёстка и задаёт вопрос:

«Как называется место, где пересекаются дороги?» (Перекрёсток.)

5. Назови значения сигналов светофора.

Педагог показывает светофор и спрашивает: «Что нам говорит красный сигнал светофора (жёлтый, зелёный)?» (Стой, жди, иди.)

6. Назови и покажи дорожную разметку.

Педагог показывает макет перекрёстка с разметкой «зебра» и предлагает показать и назвать дорожную разметку, по которой пешеходы переходят проезжую часть.

7. Назови и покажи части дороги.

Педагог показывает макет перекрёстка и предлагает назвать и показать части дороги: проезжую часть, тротуар, разделительную полосу.

Педагог задаёт вопросы:

По какой части дороги ходят пешеходы? (По тротуару.)

По какой части дороги ездят автомобили? (По проезжей части.)

Как называется полоса, которая находится посередине проезжей части и на ней растут травка или цветочки?

Если ребёнок затрудняется, то педагог называет элементы дороги и предлагает показать их на макете перекрёстка.

8. Назови безопасные места для игр.

Педагог задаёт вопрос: «Где детям разрешено играть?»

(Ответ: во дворе на детской площадке, в парке, на футбольном поле, в хоккейной коробке, на спортивной площадке).

Если ребёнок затрудняется, то педагог показывает картинки с изображением безопасных мест для игр и предлагает назвать безопасные места для игр.

В таблице педагог отмечает уровень ответа ребёнка.

Фамилия, имя ребёнка _____

Содержание опроса	Ответ	Уровень ответа	
		Назвал	Показал
1. Кто есть кто? Как называют людей, которые ходят пешком по дороге?	Пешеходы		

Как называют людей, которые едут в транспорте?	Пассажиры		
2. Назови и покажи общественный транспорт.	Автобус		
	Троллейбус		
	Трамвай		
	Маршрутное такси		
3. Назови и покажи грузовой транспорт	грузовик		
	Фургон		
	Самосвал		
	Цистерна (бензовоз, молоковоз)		
4. Что это? Как называется место, где пересекаются дороги?	Перекресток		
5. Назови значения сигналов светофора	Красный – стой		
	Желтый – жди		
	Зеленый – иди		
6. Назови и покажи дорожную разметку	«Зебра»		
7. Назови и покажи части дороги. По какой части дороги ходят пешеходы?	Тротуар		
По какой части дороги ездят автомобили?	Проезжая часть		
Как называется полоса, которая находится посередине проезжей части и на ней растут травка или цветочки?	Разделительная полоса		
8. Назови безопасные места для игр. Где детям разрешено играть?	Во дворе на детской площадке		
	В парке		
	На футбольном поле		
	В хоккейной коробке		
	На спортивной площадке		

Задание для детей 3-го года обучения (старшая группа)

Цель опроса - определить уровень освоения программы третьего года обучения.

Срок проведения опроса - по окончании третьего года обучения.

1. Назови и покажи специальный транспорт.

Педагог предлагает назвать и показать автомобили оперативных служб («Скорая медицинская помощь», «Милиция», «Пожарная охрана»).

Если ребёнок затрудняется, то педагог называет автомобили оперативных служб и предлагает показать его на картинках.

Педагог предлагает назвать и показать транспорт для выполнения определённых работ (снегоуборочная машина, поливуборочная машина, мусоровоз, автокран).

Если ребёнок затрудняется, то педагог называет транспорт для выполнения определённых работ и предлагает показать его на картинках.

2. Назови и покажи грузовой транспорт.

Педагог предлагает назвать и показать грузовой транспорт (панелевоз, бетономеситель, автовоз).

Если ребёнок затрудняется, то педагог называет грузовой транспорт и предлагает показать его.

3. Расскажи правила поведения пассажира общественного транспорта. Педагог задаёт вопросы по правилам поведения пассажира общественного транспорта:

А) Где люди ждут автобус? (На остановке). Где можно стоять на тротуаре или на проезжей части? (На тротуаре.)

Б) Можно подходить к автобусу, если он ещё не остановился? (Нет.)

В) Надо сначала выпустить пассажиров из автобуса или можно заходить сразу, как только открылись двери? (Выпустить.)

Г) В какую дверь разрешено входить в автобус, а в какую дверь - выходить? (Заходить в заднюю дверь, выходить в переднюю дверь.)

Д) Кто должен первым заходить в транспорт? (Пожилые люди, с детьми на руках.)

Е) Нужно заплатить за проезд или можно ехать бесплатно? (Заплатить.) Ж) Кому должны уступать место на сидениях? (Пожилым людям, с детьми на руках.)

З) Можно открывать окна и высовывать туда голову или руки? (Нет.)

И) Можно разговаривать с водителем во время движения? (Нет.)

К) Если тебе надо пройти по салону автобуса, ты будешь расталкивать пассажиров или попросишь, чтобы тебя пропустили? (Пропустить.)

Л) Можно кричать и баловаться в автобусе? (Нет.)

М) С какой стороны нужно обходить автобус и троллейбус? (Сзади. Лучше дождаться, когда он отъедет от места остановки.)

Н) С какой стороны нужно обходить трамвай? (Спереди. Лучше дождаться, когда он отъедет от места остановки.)

4. Найди нарушителей Правил дорожного движения и послушных пешеходов.

Педагог показывает иллюстрации. На одних изображены ситуации, в которой пешеходы соблюдают Правила дорожного движения. На других - пешеходы нарушают Правила. Педагог предлагает ребёнку определить, на каких картинах пешеходы соблюдают Правила, на каких нарушают.

5. Назови и покажи дорожную разметку.

Педагог задаёт вопросы:

А) Как называется разметка, по которой можно переходить проезжую часть? («Зебра».)

Б) Как называется линия около светофора, перед которой водители останавливаются на красный сигнал светофора и пропускают пешеходов? (Стоп-линия.)

В) Как называется линия, которая нарисована посередине проезжей части? (Сплошная линия.)

Если ребёнок затрудняется, то педагог называет дорожную разметку и предлагает показать её на макете.

6. Назови и покажи дорожные знаки.

А) Знаки особых предписаний.

Педагог предлагает назвать по картинкам знаки особых предписаний: «Место остановки автобуса и (или троллейбуса)», «Место остановки трамвая», «Место стоянки легковых такси», «Пешеходный переход», «Пешеходная зона», «Конец пешеходной зоны».

Если ребёнок затрудняется, то педагог называет дорожные знаки и предлагает показать их.

Б) Информационные знаки.

Педагог предлагает назвать по картинкам информационные знаки: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход».

Если ребёнок затрудняется, то педагог называет дорожные знаки и предлагает

показать их.

В таблице педагог отмечает уровень ответа ребёнка.

Содержание опроса, вопрос	Ответ	Уровень ответа	
		Назвал	Показал
1. Назови и покажи специальный транспорт: А) автомобили оперативных служб;	Пожарная охрана		
	Скорая медицинская помощь		
	Полиция		
Б) транспорт для выполнения определенных работ	Снегоуборочная машина		
	Полиуборочная машина		
	Мусоровоз		
	Автокран		
2. Назови и покажи грузовой транспорт	Панелевоз		
	Бетономеситель		
	Автовоз		
3. Расскажи правила поведения пассажира общественного транспорта.			
А) Где люди ждут автобус?	На остановке		
	На тротуаре		
Где можно стоять – на тротуаре или проезжей части?	На остановке		
	На тротуаре		
Б) Можно подходить к автобусу, если он еще не остановился?	Нет		
В) Надо сначала выпустить пассажиров из автобуса или можно сразу, как только открылись двери?	Выпустить		
Г) В какую дверь разрешено входить в автобус, а в какую дверь –	Заходить – в заднюю дверь		
	Выходить – в		

выходить?	переднюю дверь		
Д) Кто должен первым заходить в транспорт?	Пожилые люди		
	С детьми на руках		
Е) Нужно платить за проезд или можно ехать бесплатно?	Платить		
Ж) Кому должны уступать место на сидениях?	Пожилым людям		
	С детьми на руках		
З) Можно открывать окна и высовываться в них голову или руки?	Нет		
И) Можно разговаривать с водителем во время движения автобуса?	Нет		
К) Если тебе надо пройти по салону автобуса, ты будешь расталкивать пассажиров или попросишь, чтобы тебя	Пропустили		
Л) Можно кричать и баловаться в автобусе?	Нет		
М) С какой стороны можно обходить автобус и троллейбус?	Сзади, лучше дождаться, когда он отъедет от места остановки		
Н) С какой стороны можно обходить трамвай?	Спереди, лучше дождаться, когда он отъедет от места остановки		
4. Найди и покажи нарушителей правил дорожного движения и послушных пешеходов	Правильно		
	Неправильно		
5. Назови и покажи дорожную разметку. А) Как называется разметка, по которой можно переходить проезжую часть?	«Зебра»		
Б) Как называется линия около светофора, перед	Стоп – линия		

какой водители останавливаются на красный сигнал светофора и пропускают пешеходов?			
В) Как называется линия, которая нарисована посередине проезжей части?	Сплошная линия		
6. Назови и покажи дорожные знаки: А) знаки особых предписаний;	Место остановки автобуса и (или) троллейбуса		
	Место остановки трамвая		
	Место стоянки легковых такси		
	Пешеходный переход		
	Пешеходная зона		
	Конец пешеходной зоны		
Б) Информационные знаки	Подземный пешеходный переход		
	Надземный пешеходный переход		

Задание для детей 4-го года обучения (подготовительная группа) (от 6 – до 7 лет)

Цель опроса - определить уровень освоения программы четвёртого года обучения.

Срок проведения опроса - по окончании четвёртого года обучения.

1. Назови виды транспорта.

Педагог предлагает назвать виды транспорта (наземный, водный, воздушный). Педагог задаёт вопросы и предлагает показать транспорт:

«Какой транспорт относится к наземному?» (Автомобиль, мотоцикл, поезд, велосипед.)

«Какой транспорт относится к водному?» (Лодка, катер, корабль, теплоход.)

«Какой транспорт относится к воздушному?» (Самолёт, вертолёт, ракета.) Если ребёнок затрудняется, то педагог называет вид транспорта и предлагает показать на картинках и назвать транспортные средства, которые к нему относятся.

2. Назови профессии.

Педагог задаёт вопросы:

«Кто управляет самолётом?» (Лётчик.)

«Кто управляет поездом?» (Машинист.)

«Кто управляет кораблём?» (Капитан.)

«Кто управляет автомобилем?» (Шофёр.)

«Кто управляет ракетой?» (Космонавт.)

3. Расскажи правила поведения пешехода.

Педагог задаёт вопросы по правилам поведения пешехода.

А) По какой стороне тротуара должны ходить пешеходы? (По правой.) Б) Если нет тротуара, то где можно идти пешеходу? (По обочине.)

В) Как можно идти по обочине, чтобы не было опасно? (Навстречу машинам.)

Г) Где можно переходить проезжую часть? (По пешеходному переходу (по «зебре»))

Д) Какой сигнал светофора разрешает переходить проезжую часть? (Зелёный.)

Е) Если нет светофора, как перейти проезжую часть? (Сначала посмотреть налево, дойти до середины дороги (до сплошной линии или разделительной полосы) и посмотреть направо, убедиться, что рядом нет машин).

Ж) Если едет автомобиль оперативных служб с включенным маячком и сиреной, что пешеход должен делать? (Пропустить автомобиль.)

З) Если ты идёшь со взрослым по дороге, что ты должен делать, чтобы не попасть под машину? (Держать за руку.)

И) Что нужно делать пешеходам, чтобы в городе были чистые улицы? (Не сорить.)

4. Назови и покажи дорожные знаки.

Предупреждающие знаки.

Педагог предлагает назвать и показать предупреждающие знаки «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дорожные работы».

Если ребёнок затрудняется, то педагог называет дорожные знаки и предлагает показать их.

Запрещающие знаки.

Педагог предлагает назвать и показать запрещающие знаки «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено».

Если ребёнок затрудняется, то педагог называет дорожные знаки и предлагает показать их.

Предписывающие знаки.

Педагог предлагает назвать и показать предписывающие знаки «пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка».

Если ребёнок затрудняется, то педагог называет дорожные знаки и предлагает показать их.

Знаки сервиса.

Педагог предлагает назвать и показать знаки сервиса «Больница», «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Питьевая вода», «Место отдыха», «Пост дорожно-патрульной службы», «Милиция», «Бассейн», «Туалет».

Если ребёнок затрудняется, то педагог называет дорожные знаки и предлагает показать их.

5. Назови средства регулирования дорожного движения.

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

«Какие средства регулирования показывают сигналы?» (Светофор и регулировщик.)

«Каким предметом пользуется регулировщик для регулирования движения на дороге? (Жезл.)

Какие бывают светофоры? (Транспортный (три сигнала), пешеходный (два сигнала)).

6. Назови безопасные места для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках.

Педагог предлагает рассказать, где разрешено кататься на велосипеде, самокате, роликовых коньках (парк, площадка для катания во дворе, велосипедная дорожка).

Если ребёнок затрудняется, то педагог предлагает назвать по картинке безопасные места для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках.

В таблице педагог отмечает уровень ответа ребёнка.

Фамилия, имя ребёнка _____

Содержание опроса, вопрос	Ответ	Уровень ответа	
		Назвал	Показал
1. Назови виды транспорта	Наземный		
	Водный		
	Воздушный		
Назови и покажи наземный транспорт	Поезд		
	Машина		
	Мотоцикл		
	Велосипед		
Назови и покажи водный транспорт	Лодка		
	Катер		
	Корабль		
	Теплоход		
Назови и покажи воздушный транспорт	Ракета		
	Самолет		
	Вертолет		
2. Назови профессии: «Кто управляет автомобилем?» «Кто управляет поездом?» «Кто управляет кораблем?» «Кто управляет самолетом?» «Кто управляет ракетой?»	Шофер		
	Машинист		
	Капитан		
	Летчик		
	Космонавт		
3. Расскажи правила поведения пешехода:			
А) По какой стороне тротуара должны ходить пешеходы?	По правой		
Б) Если нет тротуара, где можно идти пешеходу?	По обочине		
В) Как можно идти по обочине, чтобы не было опасно?	На встречу машинам		
Г) Где можно переходить проезжую часть?	По пешеходному переходу («зебра»)		
Д) Какой сигнал светофора разрешает переходить проезжую часть?	Зеленый		
Е) Если нет светофора, как перейти проезжую часть?	Сначала посмотреть налево, дойти до середины дороги (до сплошной линии или разделительной полосы) посмотреть направо, убедиться, что рядом нет машин		

Ж) Если едет автомобиль оперативной службы с включенным маячком с сиреной, что пешеход должен сделать?	Пропустить		
З) Если ты идешь со взрослым по дороге, что ты должен делать, чтобы не попасть под машину?	Держать за руку		
И) Что нужно делать пешеходам, чтобы в городе были чистые улицы?	Не мусорить		
4. Назови и покажи дорожные знаки:			
Предупреждающие	Железнодорожный переезд без шлагбаума		
	Железнодорожный переезд со шлагбаумом		
	Дорожные работы		
Запрещающие	Движение пешеходов запрещено		
	Движение на велосипедах запрещено		
Предписывающие знаки	Пешеходная дорожка		
	Велосипедная дорожка		
Знаки сервиса	Пункт первой медицинской помощи		
	Больница		
	Телефон		
	Пункт питания		
	Питьевая вода		
	Место отдыха		
	Пост дорожно – патрульной службы		
	Полиция		
	Бассейн		
	Туалет		
5. Назови средства регулирования дорожного движения.	Светофор		
Какие средства регулирования показывают сигналы?	Регулировщик		
Каким предметом пользуется регулировщик для регулирования движения на дороге?	Жезлом		
Какие бывают светофоры	Транспортный (три		

	сигнала), пешеходный (два сигнала)		
6.Назови безопасные места для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках.	Парк		
	Площадка во дворе		
	Велосипедная дорожка		

В настоящей программе пронумеровано,
прошнуровано и скреплено печатью
М. А. Ершова *восемь* листа(ов)
заведующий МБДОУ «Теремок»
М. А. Ершова Г. А. Ершова
23 апреля 2014.

